

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Stanisława Rosponda
ŻYROWA, ul. Wojska Polskiego 4
47-330 ZDZIESZOWICE
tel./fax 77/48 44 241
NIP: 749-17-79-509 REGON: 14193484

PSP im. STANISŁAWA ROSPONDA

W ŻYROWEJ

**PRZEDMIOTOWE
ZASADY OCENIANIA
Z MATEMATYKI
rok szkolny 2023/2024**

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

§ 1

1. Zadaniem systemu jest zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego indywidualne cechy psychofizyczne oraz pełniące funkcje informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

2. Przedmiotowy system oceniania z matematyki ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze, a co źle, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej,
- 3) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 6) umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

3. System ten zapewnia:

- 1) Pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia;
- 2) Ukierunkowanie jego dalszej, samodzielnej pracy;
- 3) Wdrażanie do systematyczności, samokontroli i samooceny;
- 4) Kształtowanie umiejętności wyboru wartości pożądaných społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu;
- 5) Nabywanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych zachowań;
- 6) Dostarczanie rodzicom bieżącej informacji o postępach ich dzieci, a nauczycielowi informacji o poziomie osiągnięcia założonych celów kształcenia;

§ 2

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców lub prawnych opiekunów o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej.

§ 3

1. Na matematyce oceniamy wiedzę i umiejętności uczniów.

2. Przy ocenianiu przestrzega się następujących zasad:

1) Wielowątkowość tzn.

- a) oceniając wszystkich uczniów koncentrujemy się na umiejętnościach każdego z osobna,
- b) uczniowie mają prawo do demonstrowania swojej wiedzy różnymi metodami,
- c) ocenianie musi mieć charakter diagnozujący i motywacyjny,

2) Otwartość i jawność tzn.

a) znajomość kryteriów oceniania,

b) znajomość zasad wystawiania ocen śródrocznych i końcoworocznych,

- c) uczeń wie, czego ma się uczyć oraz jakie są w stosunku do niego oczekiwania,
- d) ćwiczenia i prace uczniów są ogólnie dostępne dla zainteresowanych.

3) Użyteczność tzn.

a) ocenianie powinno wskazywać, co jest najważniejsze dla uczniów w uczeniu się i być na to nakierowane.

4) W związku z tym ocenianie powinno być:

- a) sprawdzające użyteczne wiadomości,
- b) informacyjne.

5) Fazy oceniania:

a) planowanie, co jest ważne w przedmiocie nauczania, różne aspekty stosowania wiedzy i jej rozumienie, stosowanie zdobytej wiedzy.

b) konstrukcja zadań i problemów zawierających demonstrację umiejętności uczniów oraz pewność wnioskowania w oparciu o zadania i problemy,

c) interpretacja odpowiedzi i rozwiązań uczniów poprzez: różne aspekty stosowania wiedzy, sposoby i drogi rozwiązania problemu, uzasadnienie rozwiązania i toku rozumowania.

d) planowanie sposobów wykorzystania rezultatów oceniania jako informacji o słabych i silnych stronach wiedzy i umiejętności ucznia.

6. Spójność tzn. jasno określone cele oceniania ściśle połączone z podstawą programową, programem nauczania i standardami wymagań.

7. Ocenianie jest:

- 1) użyteczne,
- 2) spójne,
- 3) wspomagające rozwój ucznia,
- 4) motywujące,
- 5) sprawiedliwe,
- 6) jawne,
- 7) wielowątkowe,
- 8) oparte na zasadnych wnioskach.

§ 4

1. Częstkowe, śródroczne oraz roczne oceny z matematyki, począwszy od klasy IV, ustala się w stopniach wg następującej skali:

- 1) stopień celujący - 6
- 2) stopień bardzo dobry - 5
- 3) stopień dobry - 4
- 4) stopień dostateczny - 3
- 5) stopień dopuszczający - 2
- 6) stopień niedostateczny - 1

2. Dopuszczamy stosowanie plusów i minusów przy ocenach cząstkowych.

3. Wprowadzamy procentowy sposób ustalania oceny prac pisemnych (sprawdzianów, testów i kartkówek), według odpowiedniego poziomu wymagań:

- 1) ndst (1) – 0 % - 29 %
- 2) dop (2) – 30 % - 49 %
- 3) dost (3) – 50 % - 69 %
- 4) db (4) – 70 % - 89 %
- 5) bdb (5) – 90 % - 99 %
- 6) cel (6) – 100 %

4. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

5. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

6. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych wg następującego schematu :

- 1) **celujący** – średnia ważona **od 5,67**
- 2) **bardzo dobry** – średnia ważona **4,67 – 5,33**
- 3) **dobry** – średnia ważona **3,67 – 4,33**
- 4) **dostateczny** – średnia ważona **2,67 – 3,33**
- 5) **dopuszczający** – średnia ważona **1,67 – 2,33**
- 6) **niedostateczny** – średnia ważona **do 1,33**

§ 5

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

4. Częstotliwość oceniania:

- 1) uczeń będzie oceniany na bieżąco, systematycznie i rytmicznie,
- 2) ocenianie może odbywać się w każdym momencie procesu nauczania,
- 3) ocenianie sprawdzające odbywa się w terminach zapowiadanych uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem, określeniem zakresu treściowego kontroli i formy kontroli,
- 4) ocenianie cząstkowe odbywa się w trakcie całego roku szkolnego podzielonego na dwa półrocza.

5. Nieprzygotowanie ucznia do lekcji:

- 1) Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie lecz nie częściej niż dwa razy w semestrze.
- 2) Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności. Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.
- 3) Nie ocenia się negatywnie ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej (wypadek, śmierć bliskiej osoby i inne przyczyny niezależne od woli ucznia). Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.

PROCEDURA OCENIANIA, PRZYGOTOWANIA, PRZEPROWADZENIA I OMÓWIENIA PRAC KONTROLNYCH

§ 6

1. Każdą pracę kontrolną (tzn. sprawdzian, test, praca klasowa) obejmującą swym zakresem treści programowe powyżej trzech jednostek lekcyjnych winna poprzedzić lekcja o charakterze powtórzeniowo- utrwalającym, podczas której nauczyciel przedmiotu określa i podaje precyzyjnie do wiadomości uczniów (pisemnie lub ustnie) zakres sprawdzanych umiejętności i treści merytorycznych.
2. W ciągu dnia w każdej klasie można przeprowadzić tylko jedną pracę kontrolną (sprawdzian, test, pracę klasową), a w tygodniu nie więcej niż trzy z różnych przedmiotów. Nauczyciel, zapowiadając je, dokonuje równocześnie stosownego zapisu terminu w dzienniku lekcyjnym.
3. Krótkie formy sprawdzające bieżący stopień opanowania treści programowych z zakresu poszczególnych przedmiotów (kartkówki) są niezapowiedziane, jednakże ich zakres nie może przekraczać trzech jednostek tematycznych lekcyjnych.
4. Sprawdzone prace kontrolne (sprawdzian, test, praca klasowa) ucznia nauczyciel zobowiązany jest oddać najpóźniej w ciągu trzech tygodni.
5. Sprawdzone prace kontrolne (sprawdzian, test, praca klasowa) po omówieniu przez nauczyciela i dokonaniu poprawy na forum klasy, pozostają w dokumentacji nauczyciela na okres danego roku szkolnego.
6. Na prośbę rodziców ucznia (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest jego rodzicom (prawnym opiekunom) udostępniana przez nauczyciela przedmiotu podczas konsultacji dydaktyczno-pedagogicznych.

PROCEDURA POPRAWIENIA OCEN CZĄSTKOWYCH Z MATEMATYKI UZYSKANYCH W CIĄGU ROKU SZKOLNEGO

§ 7

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny cząstkowej z prac kontrolnych (tzn. sprawdzian, test, praca klasowa) w ciągu 14 dni od jej otrzymania. Dokładną datę wyznacza nauczyciel.
2. Ocena uzyskana w wyniku poprawy jest wpisywana do dziennika wtedy, gdy jest wyższa od poprawianej oceny i wpisana jest w miejsce poprawianej.
3. Do poprawy pracy pisemnej nie może przystąpić uczeń, którego praca nosi ewidentne znamiona pracy niesamodzielnej.
4. Uczeń nieobecny na sprawdzianie, teście czy pracy klasowej ma obowiązek napisać je w przeciągu dwóch tygodni po uzgodnieniu terminu z nauczycielem; w przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Klasyfikacja śródroczna i końcoworoczna respektuje każdą ocenę cząstkową uzyskaną w danym cyklu kształcenia.

§ 8

1. Narzędzia służące do oceny wiedzy i umiejętności:

- 1) prace klasowe,
- 2) sprawdziany,
- 3) kartkówki,
- 4) odpowiedzi ustne,
- 5) testy,
- 6) prace domowe,
- 7) praca na lekcji,
- 8) diagnozy i egzaminy próbne.

9) projekty, prace długoterminowe

2. Nauczyciel ma obowiązek stosowania wagi ocen. Wagi ocen w dzienniku elektronicznym ustalone są w skali od 1 (najniższa waga) do 4 (najwyższa waga):

1) waga 4: sprawdziany, testy, prace klasowe, konkursy międzyszkolne

2) waga 3: kartkówki, odpowiedzi ustne, konkursy szkolne, zadania praktyczne, projekty

3) waga 2: aktywność, praca na lekcji, udział w zajęciach dodatkowych

3) waga 1: zadania domowe, dokumentacja uczniowska, rachunek pamięciowy

§ 9

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu ocen klasyfikacyjnych

2. Przed rocznym (śródrocznym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciel jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych (śródrocznych) ocenach klasyfikacyjnych na miesiąc przed terminem wystawienia ocen).

PROCEDURA OCENIANIA I MOŻLIWOŚCI POPRAWY OCENY PRZEWIDYWANEJ ŚRÓDROCZNEJ LUB KOŃCOWOROCZNEJ Z MATEMATYKI.

§ 10

1. Na miesiąc przed klasyfikacją uczeń zostaje powiadomiony o przewidywanej ocenie śródrocznej lub końcoworocznej. O przewidywanej ocenie zostają powiadomieni rodzice na zebraniu klasowym przez wychowawców klas

2. W wyjątkowych sytuacjach (długotrwała choroba ucznia, problemy losowe itp.) uczeń lub jego rodzic może ubiegać się o podwyższenie śródrocznej bądź rocznej oceny przewidywanej.

3. Na pisemną prośbę ucznia lub rodzica złożoną w sekretariacie szkoły w terminie 3 dni po uzyskaniu informacji o ocenie przewidywanej uczeń otrzymuje w terminie 3 dni po otrzymaniu wniosku przez nauczyciela zakres wiadomości i umiejętności umożliwiające podniesienie przewidywanej oceny.

4. Formę podniesienia przewidywanej oceny określa nauczyciel i przedstawia ją uczniowi.

5. Przystąpienie do sprawdzianu podwyższającego ocenę przewidywaną powinno odbyć się w terminie nie później niż 10 dni od otrzymania przez ucznia zakresu wiedzy i umiejętności do uzupełnienia.

6. Nauczyciel przedmiotu ustala wynik i powiadamia ucznia i rodziców.

7. Decyzja nauczyciela przedmiotu jest ostateczna.

8. W przypadku uchybień formalnych uczeń lub rodzic składa odwołanie do dyrektora.

9. Ocena przewidywana może ulec zmianie w zależności od osiągnięć edukacyjnych w okresie pomiędzy oceną przewidywaną a ostateczną.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z MATEMATYKI

§ 10

1. Wymagania na ocenę **dopuszczającą**.

Uczeń:

1) definiuje podstawowe pojęcia, podaje ich przykłady,

2) nazywa symbole matematyczne,

3) wymienia zasady stosowania podstawowych algorytmów,

4) stosuje podstawowe algorytmy (z pomocą nauczyciela),

5) odczytuje dane z prostych tabel i diagramów.

2. Wymagania na ocenę **dostateczną** (obejmują również wymagania na ocenę dopuszczającą).

Uczeń:

- 1) stosuje podstawowe zależności w rozwiązywaniu zadań,
- 2) odczytuje definicje i twierdzenia zapisane za pomocą symboli matematycznych,
- 3) stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach,
- 4) rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności.

3. Wymagania na ocenę **dobrą** (obejmują także wymagania na niższe oceny).

Uczeń:

- 1) formułuje i zapisuje definicje z użyciem symboli matematycznych,
- 2) formułuje podstawowe twierdzenia,
- 3) samodzielnie rozwiązuje mniej typowe zadania praktyczne,
- 4) samodzielnie rozwiązuje typowe zadania problemowe,
- 5) interpretuje informacje na podstawie diagramów, tabel i wykresów,
- 6) potrafi przeprowadzić proste wnioskowania.

4. Wymagania na ocenę **bardzo dobrą** (obejmują także wymagania na niższe oceny).

Uczeń:

- 1) potrafi wnioskować, uogólniać, klasyfikować,
- 2) samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania praktyczne i problemowe,
- 3) sprawnie posługuje się językiem matematycznym.

5. Wymagania na ocenę **celującą** (obejmują także wymagania na niższe oceny).

Uczeń:

- 1) posiada wiedzę na ocenę bardzo dobrą,
- 2) z prac pisemnych uzyskał oceny bardzo dobre i celujące,
- 3) udziela odpowiedzi bezbłędnie i wyczerpująco,
- 4) samodzielnie i poprawnie wyciąga wnioski ze zdobytej wiedzy,
- 5) uczestniczy w konkursach przedmiotowych na poziomie szkolnym i międzyszkolnym i osiąga sukcesy,
- 6) w sposób twórczy przekazuje wiedzę innym,
- 7) potrafi rozwiązywać zadania w sposób nieschematyczny,
- 8) korzysta z różnych źródeł informacji.

Dostosowanie PZO z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

W przypadku ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazującej na dysfunkcję, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni. Orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej należy traktować jako informację o dysfunkcjach ucznia będącą podstawą do podjęcia terapii, a nie jako zwolnienie ucznia z dodatkowej systematycznej pracy i usprawiedliwienie braku umiejętności.

Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna

- obniżenie wymagań, ale obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej (na ocenę dopuszczającą),
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu • unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.
- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).

Uczniowie z dysleksją

- wydłużenie czasu na wykonanie zadania, pracy pisemnej (docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie różnych zadań),
- uwzględnianie w ocenianiu trudności z zapamiętywaniem nazw, pojęć, terminów,
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne wspomaganie, dawanie więcej czasu na przypomnienie, wydobywanie z pamięci nazw, terminów, naprowadzanie
- częściej powtarzać i utrwalać materiał
- stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie

- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania

Uczniowie z dysgrafią

- wiadomości ucznia są sprawdzane głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie,
- prace pisemne są oceniane tylko pod kątem merytorycznym, ze względu na wolniejsze tempo pracy, istnieje możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pracę pisemną.

Uczniowie z dysortografią

- Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy z tego zakresu. Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględnia się poprawności ortograficznej.

Uczeń z Zespołem Aspergera

- dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);
- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
- pomoc w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się;
- stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu;
- popieranie informacji słownych tekstem pisany albo obrazem, ilustracją,
- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny;
- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę;
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia; uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażen wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych
- kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia; wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie);

- w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną.
- kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia; wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie);
- dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie;
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole;
- pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie, rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji;
- wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych;
- w ocenianiu oddzielanie obszarów, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia; dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części; wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania;
- zadawanie krótszych prac domowych w sytuacji, gdy rodzice zgłaszają, że nauka w domu trwa godzinami;

Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

- Stosowanie takich strategii pomocy uczniowi, które umożliwią mu zrozumienie istoty zadania lub zagadnienia. Służyć temu mogą odpowiednie metody pracy (problemowa, zadawania pytań, praktycznego działania czy oparta na przeżywaniu), środki dydaktyczne (modele, filmy, plansze, interaktywne wizualizacje itp.) oraz formy organizacyjne (zwłaszcza praca w grupach), eksperymenty i doświadczenia, które w edukacji uczniów upośledzeniem umysłowym pełnią szczególną rolę.
- Zapewnienie istotnych warunków, a w tym między innymi: zminimalizowania nadmiaru rozprasających bodźców;
- Dbanie o wymianę informacji między nauczycielami i rodzicami na temat osiągnięć i trudności ucznia;
- Dawanie uczniom odczuć, że to co robią jest ważne i ciekawe.
- Przy kompleksowej ocenie uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim będą brane pod uwagę: aktualne możliwości ucznia, jak i jego ograniczenia, dostosowanie

wymagań edukacyjnych , wkład pracy, zaangażowanie, samodzielność w wykonywanych działaniach, poziom umiejętności, motywacja do pracy, systematyczność, postępy w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.

Ogólne wymagania na poszczególne stopnie : - ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści wykraczające poza poziom podstawowy - ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych - ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, którego poziom wiedzy jest niższy niż podstawowy lub gdy pomimo problemów w opanowaniu wymagań podstawowych stara się uczestniczyć w procesie edukacji i posiada minimum wiedzy i umiejętności - ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności - ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności ani nie jest w stanie wykonać podstawowych zadań, nawet z pomocą nauczyciela.

Danuta Bonowicz