

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA  
IM. STANISŁAWA ROSPONDA  
W ŻYROWEJ

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z RELIGII**

**1. Wstęp**

Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 9 czerwca 2010 i jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

Przedmiotowe zasady oceniania z religii są zgodne ze Statutem Szkoły i WZO.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela religii poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej katechezy kościoła katolickiego w Polsce oraz realizowanego przez nauczyciela programu nauczania.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.

**2. Cele oceniania przedmiotowego.**

Ocenianie wiadomości i umiejętności ucznia z religii ma na celu:

1. informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. kształtować motywację do uczenia się oraz wspierać aktywność edukacyjną ucznia.
3. pomoc w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.
6. budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym.
7. uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia.
8. pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów.
9. kształtowanie sumienia.
10. gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie.
11. poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zdań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej.

### **III. Główne zasady oceniania.**

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Wskazywanie występujących braków.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

### **IV. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii.**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu (postawa wobec przedmiotu, szacunek dla miejsc świętych, znaków religijnych i czasu modlitwy, szacunek wobec drugiego człowieka).
4. Pilność i systematyczność.

5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne i kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa.
5. Znajomość podstawowych prawd wiary.
6. Prowadzenie zeszytu ucznia lub/i zeszytu ćwiczeń.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Przygotowanie do poszczególnych lekcji.
9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Inne formy aktywności ucznia:
  - praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
  - aktywność na zajęciach lekcyjnych,
  - referaty, prezentacje,
  - udział w olimpiadach, konkursach, projektach edukacyjnych.
11. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych.
12. Współpraca ze wspólnotą parafialną i rozwijanie postawy religijnej (przygotowanie nabożeństw, aktywny udział w nabożeństwach, rekolekcjach, Mszy Świętej szkolnej, scholii itp.)
13. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

## **V. Zasady oceniania**

1. Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznej i rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;



- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej.

2. Oceny cząstkowe, semestralne i roczne – wyrażone są według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

3. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej cztery oceny cząstkowe.

4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel religii uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

Pisemne prace kontrolne przeprowadzane są dwa/trzy razy w ciągu semestru. Obejmują więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Zapowiedziane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a sprawdzane są przez nauczyciela do dziecięciu dni. Zakres materiału kartkówek powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy.

5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia z religii są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

6. Odpowiedzi ustne objęte są zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi (bez konsekwencji).

7. Praca domowa kontrolowana jest na bieżąco, a oceniania przynajmniej raz w ciągu semestru. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić brak pracy domowej, jednak winien ją uzupełnić na następne zajęcia.

8. Kontrola znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana jest podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
9. Zeszyt ucznia (ćwiczenia) sprawdzany jest według ustaleń nauczyciela. Przynajmniej jeden raz w semestrze przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu.
10. Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub rocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.
11. Przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciel religii jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie i formie określonych w statucie szkoły.
12. Ocena śródroczna i roczna nie ma charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych lecz jest to średnia ważona wszystkich ocen cząstkowych. Obliczanie oceny śródrocznej i rocznej odbywa się według następującego algorytmu:

gdzie:

- a – suma ocen wagi 4
- b – suma ocen wagi 3
- c – suma ocen wagi 2
- d – suma ocen wagi 1
- $n_4$  – ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 4
- $n_3$  – ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 3
- $n_2$  – ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 2
- $n_1$  – ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 1

13. Średnią ważoną ocen cząstkowych określono poniższymi zasadami:

- celujący – średnia ważona 5,67- 6,00
- bardzo dobry – średnia ważona 4,67- 5,33
- dobry – średnia ważona 3,67 – 4,33
- dostateczny – średnia ważona 2,67 – 3,33
- dopuszczający – średnia ważona 1,67 – 2,33
- niedostateczny – średnia ważona 1,00-1,33

14. Wprowadza się procentowy sposób ustalenia oceny prac pisemnych, według odpowiedniego poziomu wymagań:

- 99% - 100% - celujący (JEŚLI W PRACY ZNAJDUJE SIĘ ZADANIE O CHARAKTERZE WYKRACZAJĄCYM POZIOMEM TRUDNOŚCI)
- 90 % - 98 % - bardzo dobry
- 70 % - 89 % - dobry
- 50 % - 69 % - dostateczny
- 30 % - 49 % - dopuszczający
- 0 % - 29 % - niedostateczny

15. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.

16. Laureaci konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim (diecezjalnym), międzywojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata ww. konkursów bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje celującą końcową ocenę klasyfikacyjną z religii.

17. Uczeń może nie być klasyfikowany z religii jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na zajęcia z religii w szkolnym planie nauczania. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny z religii.

18. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z religii



została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktycznych.

19. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją. Nauczyciel religii przedstawia możliwości poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.

20. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z religii może zdawać egzamin poprawkowy.

## **VI. Szczegółowe kryteria oceniania z religii z uwzględnieniem wytycznych Konferencji Episkopatu Polski do spraw wychowania.**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości religijne wykraczające poza program nauczania i potrafi je zaprezentować,
- jest bardzo aktywny na lekcji, chętnie włącza się w dyskusje związaną z tematem poruszonym na katechezie,
- jest zawsze przygotowany do zajęć: zeszyt prowadzi na bieżąco, dba o jego staranny i estetyczny wygląd,
- wykonuje zadane prace i ćwiczenia,
- przynosi niezbędne pomoce,
- chętnie angażuje się w życie religijne na terenie szkoły i parafii, także jako wolontariusz,
- orientuje się w najważniejszych, bieżących sprawach Kościoła powszechnego i lokalnego, korzystając z prasy i programów katolickich,
- bierze udział w konkursach związanych z katechezą i zajmuje wysokie lokaty.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zaprezentować pełen zakres wiadomości religijnych wynikających

z programu nauczania,

- jest bardzo aktywny na lekcji,
- chętnie włącza się w dyskusje związaną z tematem poruszonym na katechezie,
- jest zawsze przygotowany do zajęć: zeszyt prowadzi starannie i estetycznie,
- wykonuje zadane prace i ćwiczenia, przynosi niezbędne pomoce,
- angażuje się w życie religijne szkoły i parafii,
- interesuje się sprawami Kościoła Powszechnego i lokalnego,
- bierze udział w konkursach związanych z katechezą.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości religijnych wynikających z programu nauczania, potrafi je poprawnie zaprezentować,
- jest przygotowany do zajęć: zeszyt prowadzi na bieżąco, dba o jego staranny wygląd,
- wykonuje zadane prace i ćwiczenia,
- przynosi niezbędne pomoce np. katechizm do nauki religii,
- włącza się w życie religijne szkoły i parafii.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości religijne wynikające z programu nauczania,
- jest przygotowany do zajęć: zeszyt prowadzi na bieżąco, dba o jego estetyczny wygląd,
- wykonuje zadane prace i przynosi niezbędne pomoce np. katechizm do nauki religii,
- uczestniczy w życiu religijnym szkoły i parafii.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował zaledwie minimum podstawowych wiadomości religijnych przewidzianych w programie nauczania,



- ma istotne braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, ale braki te nie przekreślają możliwości czynienia przez niego postępów w ciągu dalszej nauki,
- nie zawsze jest przygotowany do zajęć: niedbale prowadzi zeszyt, w którym są braki,
- czasem nie wykonuje niezbędnych prac,
- sporadycznie uczestniczy w życiu religijnym szkoły i parafii.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował nawet minimum podstawowych wiadomości religijnych wynikających z programu,
- nie przygotowuje się do zajęć: nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje zadawanych prac,
- nie uczestniczy w życiu religijnym szkoły i parafii.

## **VII. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnością oraz z potrzebą kształcenia indywidualnego.**

Dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia, deficyty lub specyficzne trudności w uczeniu się (opinia, orzeczenie PPP) stosuje się punktację niższą dostosowaną przez nauczycieli przedmiotów do indywidualnych możliwości każdego ucznia.

100 – 90 % celujący

89 – 80% bardzo dobry

79 - 60 % dobry

59 - 40% dostateczny

39 - 20% dopuszczający

19% niedostateczny

Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

- DYSORTOGRAFIA:

- błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej,
- **DYSGRAFIA:**
  - nie ocenia się estetyki pisma w zeszyte przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach,
  - uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem,
  - uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczać sprawdzian w formie wypowiedzi ustnej.
- **DYSLEKSJA:**
  - zachęcać uczniów do czytania krótkich tekstów,
  - dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji,
  - podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.
  - materiał sprawiający trudność dłużej utrwać, dzielić na mniejsze porcje,
  - w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
  - wyrabiać samodzielność myślenia i działania, wycofując pomoc, gdy uczeń jest w stanie kontynuować zadanie samodzielnie.
  - graniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

**Opracowała: mgr Agnieszka Raca**